PROCESO					
INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO INDUCCIÓN APRENDICES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

15 abril 2026

Elaborado por:

Ana María Salazar Castrillón

Equipo de Instructoras Formadoras

Contenido

1. Introducción 4

2. La Formación Profesional Integral (FPI) 4

2.1. Proceso Metodológico de la FPI. 5

2.1.1. Identificación de Necesidades 5

2.1.2. Diseño Curricular 5

2.1.3. Ejecución del Proceso Formativo 5

2.1.4. Etapas del Programa 6

2.1.5. Certificación. 6

2.2. Objetivos Estratégicos de la Formación Profesional Integral 6

2.3. Conceptos Clave en la FPI: Actitud – Aptitud. 7

3. Enfoque Pedagógico Central 7

3.1. Fases del Ciclo de Proyectos Formativos 7

3.1.1. Análisis. 7

3.1.2. Planeación 7

3.1.3. Ejecución 8

3.1.4. Evaluación 8

3.2. Beneficios Integrales del Aprendizaje por Proyectos 8

4. Estructura Curricular y Evaluación de Competencias. 9

4.1. La Ruta de Aprendizaje 9

4.2. Las Competencias en el SENA. 9

4.2.1. Definición de Competencia 9

4.2.2. Clasificación de las Competencias: 9
4.3. Resultados de Aprendizaje (RAP). 10
4.4. Evidencia de Aprendizaje. 10
5. Etapas del Proceso Formativo. 11
5.1. Etapa Lectiva: 11
5.2. Etapa Productiva: 11
6. Conclusión: La Perseverancia como Clave del Éxito. 12
7. Anexos 12

1. Introducción

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), pilar fundamental en la formación para el trabajo y el desarrollo productivo en Colombia, se complace en dar la bienvenida a sus nuevos aprendices al Centro de la Construcción Regional Valle. Esta sesión de inducción ha sido diseñada para familiarizar a los futuros profesionales con los principios rectores, la metodología pedagógica y las etapas inherentes al proceso de Formación Profesional Integral (FPI) que caracteriza a nuestra institución. El objetivo es proporcionar una comprensión exhaustiva de la propuesta de valor del SENA, preparando al aprendiz para un desempeño exitoso y una contribución significativa en el mercado laboral y la sociedad.

El Centro de la Construcción, reconocido por su liderazgo en la cualificación de talento humano para el sector de la infraestructura y edificación, ofrece programas de alta pertinencia, tales como:

Jornada Noche Virtual (6:30 p.m. a 7:00 p.m.)

- **3466051 -** Tecnólogo Análisis y Desarrollo de Software.
- **3466052 -** Tecnólogo Análisis y Desarrollo de Software.
- **3466053 -** Tecnólogo Análisis y Desarrollo de Software.
- **3466054 -** Tecnólogo Análisis y Desarrollo de Software.
- **3466055 -** Tecnólogo Análisis y Desarrollo de Software.
- **3466056 -** Tecnólogo Análisis y Desarrollo de Software.
- **3466147 -** Tecnólogo Coordinación de Procesos Logísticos.

Estos programas, entre otros, están diseñados para responder directamente a las exigencias y dinámicas del sector productivo.

2. La Formación Profesional Integral (FPI): Eje Central del Modelo SENA. La Formación Profesional Integral (FPI) constituye la piedra angular del modelo educativo del SENA. Se define como un proceso permanente y dinámico mediante el cual el individuo adquiere, desarrolla y consolida conocimientos (saberes), destrezas (habilidades) y

aptitudes (capacidades), así como identifica, genera y asume valores y actitudes que promuevan su realización humana, su participación y responsable en el ámbito productivo, y su capacidad de incidir positivamente en la toma de decisiones sociales. Su alcance trasciende la mera instrucción técnica, aspirando al desarrollo integral del aprendiz.

2.1. Proceso Metodológico de la FPI.

La implementación de la FPI se articula a través de un ciclo sistemático que comprende las siguientes fases:

2.1.1. Identificación de Necesidades: Esta fase inicial involucra un análisis riguroso de las tendencias socioeconómicas y las demandas específicas del mercado laboral. Se busca una alineación estratégica con las Normas de Competencia Laboral (NCL) y se valida la pertinencia de los programas mediante el diálogo con las mesas sectoriales productivas.

2.1.2. Diseño Curricular: Se centra en la concepción de programas bajo un enfoque de formación por proyectos. El diseño curricular integra el desarrollo de competencias técnicas (específicas de la ocupación), competencias clave (fundamentales para el desarrollo humano integral) y competencias transversales (aplicables a diversos contextos), adaptadas a los perfiles de operario, auxiliar, técnico y tecnólogo.

2.1.3. Ejecución del Proceso Formativo: Corresponde a la materialización de la formación, la cual puede desarrollarse en modalidades presencial, virtual o a distancia. La metodología pedagógica primordial es el aprendizaje por proyectos, apoyada por la implementación de guías de aprendizaje. En esta fase, el instructor asume un rol de facilitador y guía, mientras que el aprendiz es el protagonista activo de su proceso de aprendizaje.

2.1.4. Etapas del Programa: El desarrollo del programa formativo se divide en dos fases secuenciales y complementarias: la Etapa Lectiva y la Etapa Productiva, las cuales serán detalladas posteriormente.

2.1.5. Certificación: Es la fase de validación y acreditación formal de las competencias laborales adquiridas. Al finalizar satisfactoriamente el programa, el aprendiz recibe un Certificado de competencias laborales o el título correspondiente a su nivel de formación (operario, auxiliar, técnico o tecnólogo).

2.2. Objetivos Estratégicos de la Formación Profesional Integral.

La FPI se fundamenta en una trilogía de objetivos interconectados, esenciales para el desarrollo integral del aprendiz:

- Aprender a Aprender: Promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas y la capacidad de autorregulación del aprendizaje, permitiendo una adquisición autónoma y continua de conocimientos.
- Aprender a Hacer: Enfocado en la aplicación práctica de saberes y el desarrollo de destrezas técnicas y procedimentales específicas de una ocupación, capacitando al aprendiz para ejecutar tareas y resolver problemas de manera efectiva en el entorno laboral.
- Aprender a Ser: Orientado a la formación del carácter y la ciudadanía, fomentando el desarrollo de valores éticos, actitudes proactivas y habilidades socioemocionales que posibiliten la convivencia armónica, la adaptabilidad y la contribución positiva a la sociedad.

2.2. Conceptos Clave en la FPI: Actitud – Aptitud.
Es fundamental comprender la distinción entre estos dos constructos, ambos desarrollados y valorados en la FPI:

- Actitud: Se refiere a una predisposición mental o emocional frente a una situación o persona. Implica la forma en que una persona reacciona ante las adversidades y su capacidad para manifestar iniciativa y proactividad, observable en comportamientos o posturas conscientes.
- Aptitud: Corresponde a una capacidad natural o adquirida para llevar a cabo una tarea o actividad con eficacia. Es una habilidad o destreza que se desarrolla y perfecciona a través de la práctica y la experiencia, permitiendo la resolución competente de diversas problemáticas.

3. Enfoque Pedagógico Central: Aprendizaje por Proyectos (APP).
El Aprendizaje por Proyectos (APP) es la estrategia didáctica activa donde los aprendices se involucran en la resolución de problemas complejos o la creación de productos que simulan o replican situaciones del mundo real o del ámbito productivo.

3.1. Fases del Ciclo de Proyectos Formativos.
El APP se estructura en un ciclo de fases interdependientes:

3.1.1. Análisis: Comprende la identificación y delimitación del problema, la recolección de información relevante y el establecimiento de los objetivos del proyecto.

3.1.2. Planeación: Involucra la concepción de la solución, la definición de las actividades, la asignación de roles, la estimación de recursos y la elaboración de un cronograma de trabajo detallado.

3.1.3. Ejecución: Es la fase de implementación práctica del plan, donde se aplican los conocimientos y destrezas para desarrollar las actividades y construir el producto o solución propuesta.

3.1.4. Evaluación: Proceso continuo de monitoreo y valoración del progreso y los resultados del proyecto, así como del aprendizaje individual y colectivo, permitiendo ajustes y retroalimentación constante.

3.2. Beneficios Integrales del Aprendizaje por Proyectos

La implementación del APP genera una multiplicidad de beneficios para el desarrollo profesional y personal del aprendiz:

- Fomento del Trabajo Colaborativo: Impulsa el trabajo en equipo y la interdependencia positiva entre los aprendices.
- Desarrollo del Liderazgo y Autogestión: Facilita el desarrollo de la capacidad de autorreflexión y liderazgo individual y grupal.
- Estímulo a la Innovación: Potencia la investigación, la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones.
- Promoción de la Autonomía: Favorece el aprendizaje autónomo y la responsabilidad sobre el propio proceso formativo.
- Construcción de Conocimiento Significativo: El conocimiento se adquiere y consolida de forma contextualizada a través de la solución de problemas reales.
- Mejora de Habilidades Blandas: Ejercita destrezas sociales y comunicativas esenciales para la interacción profesional.
- Contextualización del Aprendizaje: Motiva el aprendizaje a través de la experiencia directa y la aplicación práctica de los saberes.
- Visión Estratégica: Desarrolla la capacidad para el planteamiento claro de objetivos y metas realistas y alcanzables.

4. Estructura Curricular y Evaluación de Competencias.

La Formación Profesional Integral en el SENA se organiza a través de una Ruta de Aprendizaje y se evalúa mediante la demostración de Competencias, sustentada en Resultados de Aprendizaje (RAP) y verificada por Evidencias de Aprendizaje.

4.1. La Ruta de Aprendizaje

Define el plan estructurado y secuencial de actividades, proyectos y recursos formativos que el aprendiz debe desarrollar. Su propósito es guiar la trayectoria formativa para que se alcancen los Resultados de Aprendizaje (RAP) establecidos, ya sea en programas titulados o complementarios. Esta ruta detalla qué y cómo debe aprender el estudiante, integrando conocimientos, habilidades y destrezas de forma coherente, y está diseñada para promover un desarrollo integral de competencias específicas.

4.2. Las Competencias en el SENA.

La formación por competencias es un enfoque educativo centrado en el desarrollo de un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que facultan a los aprendices para un desempeño efectivo.

4.2.1. Definición de Competencia: Es la capacidad demostrable de una persona para aplicar de manera integrada sus conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de resolver problemas y situaciones complejas en contextos específicos, logrando consistentemente un desempeño efectivo y de alta calidad conforme a los estándares sectoriales.

4.2.2. Clasificación de las Competencias:

- ✓ Competencias Específicas: Relacionadas con el desempeño de una función productiva específica. Su consecución exige la aplicación de conocimientos técnico-tecnológicos y se fundamentan en las Normas de Competencia Laboral (NCL), que definen los requerimientos estándar del sector.
- ✓ Competencias Transversales: Son habilidades y destrezas genéricas y transferibles que complementan los desempeños sociolaborales. Incluyen áreas como la Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, el conocimiento de los Derechos Fundamentales del Trabajo, la Ética, la Actividad Física, el Emprendimiento y la Investigación.
- ✓ Competencias Clave: Son habilidades esenciales e indispensables para el Desarrollo Humano Integral del aprendiz en sus dimensiones personal y social. Constituyen la base para el fortalecimiento de comportamientos éticos, la comunicación asertiva y la convivencia. Ejemplos incluyen Razonamiento Cuantitativo (Matemáticas), Comunicación (inglés), Ciencias Naturales (Física o Química) y el manejo de TIC.

4.3. Resultados de Aprendizaje (RAP).

Para alcanzar una competencia, es imprescindible el desarrollo de Resultados de Aprendizaje (RAP). Estos son enunciados claros de los conocimientos (saberes conceptuales), habilidades (destrezas procedimentales) y actitudes (comportamientos) que los aprendices deben adquirir y demostrar al concluir un programa o un módulo específico. Los RAP reflejan con precisión lo que el aprendiz debe saber y ser capaz de realizar al finalizar su proceso formativo.

4.4. Evidencia de Aprendizaje.

La Evidencia de Aprendizaje es la manifestación tangible y verificable del proceso de aprendizaje del aprendiz. Permite la comprobación fehaciente de lo que el aprendiz "sabe" (conocimiento), "sabe hacer" (desempeño práctico) y "es" (actitudes y valores). Las evidencias pueden ser:

- De Conocimiento: Demuestran la comprensión teórica (ej. exámenes, informes).
- De Desempeño: Muestran la aplicación práctica de habilidades en una situación (ej. simulaciones, observaciones).
- De Producto: Son los resultados tangibles del trabajo del aprendiz (ej. proyectos, planos, prototipos).

A partir de estas evidencias, los instructores pueden inferir los logros de aprendizaje y evaluar el nivel de desarrollo de las competencias.

5. Etapas del Proceso Formativo.

El proceso de formación en el SENA se divide en dos etapas secuenciales, diseñadas para integrar el saber teórico con la experiencia práctica:

5.1. Etapa Lectiva:

Corresponde a la primera fase del proceso formativo. Su objetivo principal es proporcionar a los aprendices los conocimientos fundamentales, las bases teóricas y las destrezas técnicas necesarias para su formación profesional. Durante esta etapa, el aprendiz se dedica a la adquisición intensiva de saberes en ambientes de aula, talleres o plataformas virtuales. La duración de esta fase es variable y se ajusta al diseño curricular de cada programa.

5.2. Etapa Productiva:

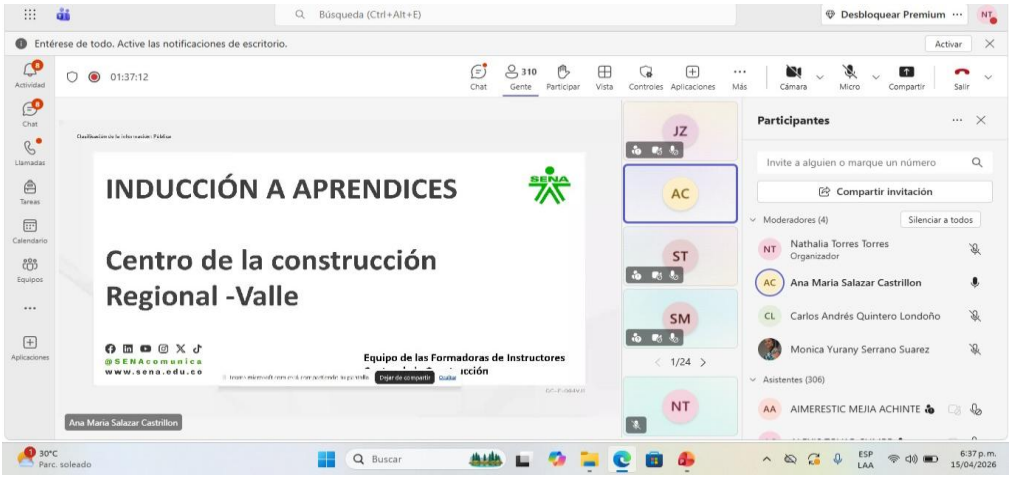
Representa la segunda fase y la culminación del proceso formativo. Su objetivo primordial es brindar al aprendiz una experiencia práctica y profesional real en un entorno laboral. Durante esta etapa, los aprendices realizan prácticas en empresas o desarrollan proyectos productivos, aplicando y consolidando los conocimientos y habilidades adquiridos en la etapa lectiva en un contexto de trabajo real. Esta fase es crucial para el desarrollo de la empleabilidad, la adaptación al ambiente laboral y la consolidación de las competencias.

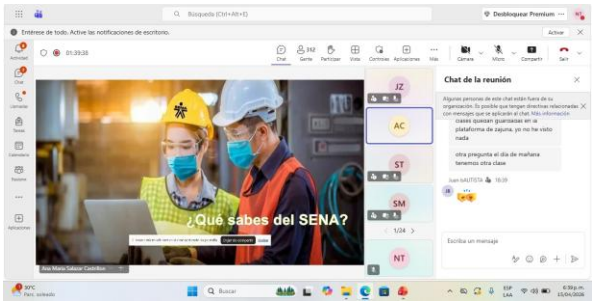
6. Conclusión: La Perseverancia como Clave del Éxito.

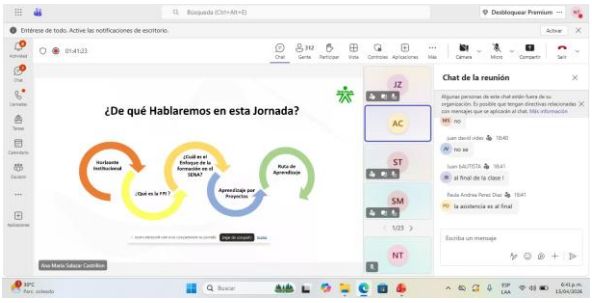
La travesía formativa en el SENA representa un compromiso con la excelencia y el desarrollo integral. Se enfatiza un mensaje fundamental para los aprendices: "CADA PASO ADELANTE, POR DIFÍCIL QUE SEA, TE ACERCA A TU META." Este principio resalta la importancia de la constancia y la resiliencia en el proceso de aprendizaje y en la vida profesional. La institución reafirma que "LA PERSEVERANCIA ES LA CLAVE DEL ÉXITO", inspirando a los aprendices a mantener su dedicación y esfuerzo en el camino hacia la consecución de sus objetivos

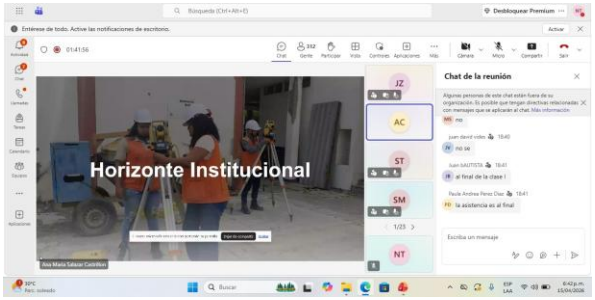
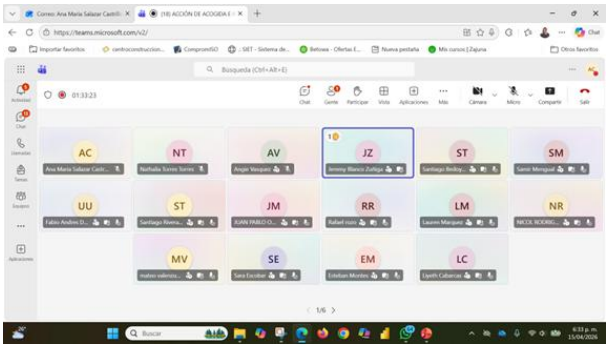
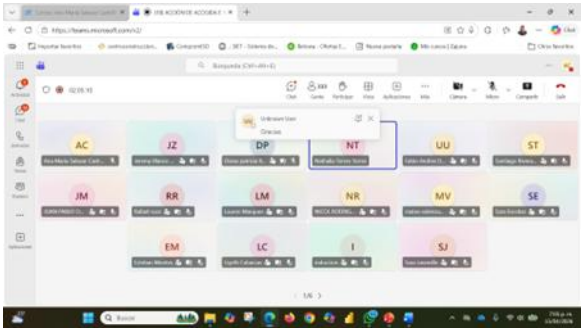
7. Anexos

Jornada Noche Virtual (6:30 p.m. a 7:00 p.m.)




¿Qué sabes del SENA?


¿De qué Hablaremos en esta Jornada?


Horizonte Institucional

APRENDIZAJE POR PROYECTOS
Es una manera de formación donde los Aprendices trabajan en proyectos reales o simulados que se asemejan a los trabajos que ejecutaran en el mundo real.
Fases de un proyecto formativo:
ANÁLISIS
PLANEACIÓN
EJECUCIÓN
VALORACIÓN